

EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO EN LA MEJORA DE SU OFERTA FORMATIVA EN BASE A COMPETENCIAS





Programa
de Educación
Superior

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
FUNDACIÓN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO - FAUTAPO
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO EN
LA MEJORA DE SU OFERTA FORMATIVA EN BASE A
COMPETENCIAS

2010



**Programa
de Educación
Superior**



Reino de los Países Bajos

Sistematización:

Marcia Arana

Aportes al documento:

Daniela Dávila Heitmann
Claudia Herrera Monasterios
Gladys Claros Montecinos

Edición:

Arturo Rico Urquieta

Diseño y diagramación:

Mark Figueredo

Impresión:

ARTES GRÁFICAS

Código Institucional:

EDU 02-TEC-15-104

Depósito Legal: 4-1-223-11

ISBN: 978-99954-46-42-0

Bolivia - 2010

Fundación Educación para el Desarrollo – Fautapo

www.fundacionautapo.org

E-mail: autapo@fundacionautapo.org

Tarija

Calle O' Connor esq. Av. Las Américas S/N

Tel.: (591)(4)6641676 - (591)(4)6114208

Fax: (591)(4)6114018

E-mail: tarija@fundacionautapo.org

Potosí

Av. del Maestro N° 354. Edif. Santa Rosa, tercer piso

Tel.: (591)(2)6229094

Fax: (591)(2)6122762

E-mail: potosi@fundacionautapo.org

La Paz

Calle Jacinto Benavente N° 2190

Tel.: (591)(2)2118036 - (591)(2)2112025

Fax: (591)(2)2110539

E-mail: lapaz@fundacionautapo.org

Oruro

Calle La Plata entre Bolívar y Sucre N° 6129

Fax: (591)(2)5250733

E-mail: oruro@fundacionautapo.org

Sucre

Calle Destacamento 317, esquina Jamaica, N° 1

Tel.: (591)(4)6456482

Fax: (591)(4)6432818

E-mail: sucre@fundacionautapo.org

Santa Cruz

Av. Monseñor Rivero, Edif. Monseñor Rivero Piso 7 Of. 7E

Tel.: (591)(3)3419528

E-mail: santacruz@fundacionautapo.org

Cobija

Av. Los Tajibos, entre Av. 9 de Febrero y Av. Manuripi, S/N

Tel.: (591)(3)8424619

E-mail: cobija@fundacionautapo.org

Rurrenabaque

Av. Trinidad esq. Avenida Bolívar S/N

Tel.: (591)(3)892 2738

Riberalta

Av. Trinidad y Av. Federico Hecker S/N

Tel.: (591)(3)852 4578

Cochabamba

Av. Santa Cruz N 1274, esquina Beni, Edificio CENTER, piso 2, oficina 2

Tel.: (591)(4) 4799159

E-mail: cochabamba@fundacionautapo.org

1	Introducción
3	Antecedentes
7	Capítulo I El desafío de mejorar la calidad de la educación superior
15	Capítulo II Un proceso que nos involucra a todos
21	Capítulo III Del escritorio a la consulta... la experiencia de mejora de los Programas de la UAP
27	Capítulo IV El proceso de enseñanza/aprendizaje: cualificando e innovando la práctica docente.
31	Para concluir
33	Anexos
33	A. Lista de participantes en la sistematización
35	B. Formato de elaboración de los Proyectos Formativos
37	C. Glosario de siglas
38	D. Glosario de términos
42	Bibliografía



Introducción

El presente documento es el resultado del trabajo de sistematización de la experiencia de mejora de la oferta formativa de la Universidad Amazónica de Pando en base al enfoque de Formación Basada en Competencias. Esta sistematización procura reconstruir la experiencia de transformación desarrollada a partir de las percepciones e interpretaciones que las y los diferentes participantes de la misma autoridades, personal técnico, docentes y estudiantes tienen sobre ella. El énfasis está puesto en los aspectos metodológicos desplegados en las diferentes fases del proceso desarrollado, con el objetivo de identificar innovaciones y aprendizajes que puedan significar un aporte a otros procesos de mejora curricular en educación superior.

Para entender apropiadamente este proceso es necesario considerar, por un lado, las características generales de la Universidad Amazónica de Pando, el modelo académico y administrativo que sigue y el proceso de crecimiento y expansión de su oferta formativa desde su fundación hasta la actualidad. Asimismo, es preciso hacer una revisión de los pasos dados por esta Universidad en su continua búsqueda por optimizar su oferta formativa, proceso que se intensifica a partir del año 2005, con la colaboración de la Fundación “Educación para el Desarrollo” FAUTAPO, Institución que ha desarrollado una propuesta metodológica de Formación Basada en Competencias adecuada a la situación actual de la Universidad boliviana.

La UAP opta por el enfoque de Formación Basada en Competencias por considerar que le permite ofrecer una formación superior pertinente a las demandas sociales y productivas del contexto regional, nacional e internacional, formando profesionales que aporten al desarrollo de la sociedad.

El proceso de mejora encarado incluye como elementos fundamentales aspectos de gestión cruciales para viabilizar los cambios propuestos, y la formación y motivación docente y estudiantil, factor indispensable para lograr la participación activa de las personas involucradas en la construcción del cambio propuesto. Asimismo, ocupa un lugar importante en el proceso la interrelación de la Universidad con Instituciones públicas y privadas del contexto local y regional, cuya colaboración viabiliza el acercamiento de la Universidad a su entorno.

A partir de estos elementos, la Universidad Amazónica de Pando ha logrado realizar interesantes innovaciones y aportes en la renovación de su oferta formativa, a través de la elaboración de nuevas macrocurrículas y microcurrículas en base a competencias. Este trabajo muestra que una Universidad joven puede, si se compromete con su comunidad, convertirse en propulsora de la innovación curricular y la mejora de la educación superior boliviana.

El presente documento es el resultado del trabajo de sistematización de la experiencia de mejora de la oferta formativa de la Universidad Amazónica de Pando en base al enfoque de Formación Basada en Competencias. Esta sistematización procura reconstruir la experiencia de transformación desarrollada a partir de las percepciones e interpretaciones que las y los diferentes participantes de la misma autoridades, personal técnico, docentes y estudiantes tienen sobre ella. El énfasis está puesto en los aspectos metodológicos desplegados en las diferentes fases del proceso desarrollado, con el objetivo de identificar innovaciones y aprendizajes que puedan significar un aporte a otros procesos de mejora curricular en educación superior.

Para entender apropiadamente este proceso es necesario considerar, por un lado, las características generales de la Universidad Amazónica de Pando, el modelo académico y administrativo que sigue y el proceso de crecimiento y expansión de su oferta formativa desde su fundación hasta la actualidad. Asimismo, es preciso hacer una revisión de los pasos dados por esta Universidad en su continua búsqueda por optimizar su oferta formativa, proceso que se intensifica a partir del año 2005, con la colaboración de la Fundación “Educación para el Desarrollo” FAUTAPO, Institución que ha desarrollado una propuesta metodológica de Formación Basada en Competencias adecuada a la situación actual de la Universidad boliviana.



Antecedentes

La Universidad Amazónica de Pando (UAP) se encuentra ubicada al norte de Bolivia, en la ciudad de Cobija, capital del Departamento de Pando, en plena región amazónica. Fue creada en septiembre de 1984, mediante decreto supremo N° 20511, y consolidada mediante Ley N° 653, en octubre del mismo año, con el nombre de Universidad Técnica de Pando. Posteriormente, con la apertura de Carreras a nivel licenciatura, se denominó Universidad Amazónica de Pando, asumiendo el lema "La preservación de la Amazonía es parte esencial de la vida, progreso y desarrollo de la bella tierra pandina".

La primera rectora de la Universidad, nombrada interinamente, fue la Dra. Lila Quiroga de Mérida, quien dirigió la Institución hasta 1995, cuando se realizaron las primeras elecciones universitarias de la UAP, resultando elegidos democráticamente el Ing. Adolfo Mejido, como rector, y el Dr. Germán Guerrero, como Vicerrector. Tras su etapa eminentemente técnica, la Universidad inicia sus actividades administrativas a nivel licenciatura el 3 de diciembre de 1993, abriendo sus primeros cursos preuniversitarios el año 1994, con la participación de 277 postulantes para las dos Carreras pioneras: Biología y Enfermería. De esta población estudiantil, acceden a los cursos regulares de primer año, 78 estudiantes, bajo la conducción de 12 docentes.

Las instalaciones en que inicialmente se desarrollaron las sesiones de clases fueron el salón de actos y algunas oficinas de la Prefectura del Departamento. Posteriormente se transfirió a la UAP el edificio del ex Banco del Estado. Contando con estas instalaciones, a partir del año 1996 a las dos Carreras mencionadas se incorporan la Carrera de Informática, a nivel técnico superior, y se inicia el curso de Maestría en Educación Superior, organizado en convenio con la Universidad Enrique José Varona, de la Habana, Cuba. En julio de 1997, se añaden las Carreras de Derecho, Ingeniería Agroforestal, Pesca y Acuicultura, Construcción Civil, Contaduría, Economía, Administración de Empresas y Formación Docente, y se inicia la segunda versión de la Maestría en Educación Superior. Posteriormente, el año 2005, se abren las Carreras de Trabajo Social y Comunicación Social, el año 2006 Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial, y el año 2007 los Programas de Odontología, Turismo y Ciencias Políticas.

Con la incorporación de estas nuevas Carreras se hace necesario ampliar la infraestructura de la Universidad, para lo cual el año 2001 se inauguran cuatro bloques de módulos universitarios, los cuales cuentan con salas de biblioteca e Internet. Posteriormente, la Universidad logra el financiamiento del Fondo de Mejoramiento a la Calidad de la Educación Superior (FOMCALIDAD), ejecutado por el Estado con fondos del Banco Mundial, para equipar las aulas de estos nuevos bloques con mobiliario, videoproyectores, equipos de sonido y computadoras.

Posteriormente, el año 2006, a fin de cumplir con su encargo social, la Universidad extiende su oferta formativa al área rural, abriendo el Instituto Tecnológico de Puerto Rico, en la localidad del mismo nombre, con los Programas de Producción Agropecuaria, Pesca y Acuicultura, a nivel técnico superior, y Guardabosque, a nivel técnico medio. Asimismo, el año 2007 se crea el Instituto Tecnológico de Las Piedras, situado en el Municipio Gonzalo Moreno, que ofrece formación en Sistemas de Producción Agropecuaria, Administración de Empresas y Turismo, a nivel técnico superior.

Entre los años 2007 y 2010 se lograron otros avances en la Universidad a nivel infraestructura, concluyéndose la construcción de un Campus universitario, donde se instala el edificio del Vicerrectorado, en el cual actualmente funcionan la Dirección Académica de la UAP, la Dirección de Interacción Social y la Dirección de Postgrado e Investigación. En este mismo espacio se establecen laboratorios para las cinco áreas académicas de la Universidad; Ciencias Biológicas y Naturales (ACBN), Ciencias de la Salud (ACS), Ciencias y Tecnología (ACyT), Ciencias Económicas y Financieras (ACEF), y Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales (ACJPS), mejorando de esta manera las condiciones de trabajo de docentes y estudiantes.

Actualmente, la Universidad cuenta con un estimado de 1.800 estudiantes, entre hombres y mujeres, distribuidos en trece Programas académicos que cuentan con un total de 149 docentes, de las y los cuales 26 son titulares y el resto que trabaja bajo contratos eventuales, de acuerdo a las necesidades de los Programas académicos.

Búsqueda constante de calidad académica


La Universidad Amazónica de Pando, como institución de educación superior, tiene la misión de “Formar profesionales idóneos de reconocida calidad y excelencia, con conciencia crítica y capacidad para crear, adaptar y transformar la ciencia y tecnología universales buscando el desarrollo y progreso de la región y la nación, promoviendo la investigación científica y la interacción social, a fin de difundir y acrecentar el patrimonio cultural y la soberanía del país”.

Cumpliendo con este legado, la UAP realiza continuas acciones para mejorar la calidad de su oferta académica. En 2001 se realiza la autoevaluación diagnóstica de sus diferentes Carreras, cuyos resultados son utilizados como insumo para la elaboración de los Planes de Desarrollo de las Unidades Funcionales y el Modelo Académico que orientará el Proyecto Académico Curricular y la Administración Académica a partir de 2002. Otro paso importante en el proceso de mejora de la calidad, pertinencia y desarrollo social de la Universidad fue la implementación, en 2005, y con apoyo de docentes cubanos, del Sistema de departamentalización que instaura en la UAP el funcionamiento de Áreas, Programas y Departamentos.

“Se postula como decisión política de la Universidad la reestructuración de todos sus Programas académicos”.
Vicerrector de la UAP


Ese mismo año se instituye la aplicación del reglamento de Evaluación del Desempeño Docente, instrumento que permite la toma de decisiones a este nivel para continuar con las mejoras de calidad académica de la Universidad.

En esta misma línea, el año 2005, se define la participación de seis docentes de tres Programas de la Universidad en el Proyecto Gestores de Cambio, de la Fundación “Educación para el Desarrollo” FAUTAPO, para que sean capacitados en el enfoque de Formación Basada en Competencias (FBC), modelo formativo propuesto por esta Fundación para apoyar a mejorar la oferta formativa de las Universidades bolivianas. A partir de entonces se viene fortaleciendo la relación entre la UAP y FAUTAPO, quienes el año 2008 firman un convenio para la realización del Proyecto de Mejoramiento de la Oferta Formativa de la Universidad Amazónica de Pando en base al enfoque FBC. Sobre esta base, el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012 define como valores de la comunidad universitaria la búsqueda de excelencia y el espíritu de superación, y la capacidad de autoevaluación y autocrítica como pilares del funcionamiento de la UAP, perfilando el contenido de sus Programas académicos en el marco de su Política de Desarrollo Curricular y de Gestión Académica. Todos estos antecedentes muestran la inquietud de las y los integrantes de la UAP por desarrollar y mantener una oferta formativa de primera línea en beneficio de su sociedad, labor en la cual el apoyo de FAUTAPO y la metodología que ha desarrollado en base al enfoque de Formación Basada en Competencias son considerados recursos de inestimable valor.



“En la UAP se constituyó un equipo de trabajo estable porque las condiciones de esta Universidad son óptimas para llevar adelante un proceso de mejoramiento continuo”.

Técnico de FAUTAPO



Capítulo I: El desafío de mejorar la calidad de la educación superior

Las actuales demandas de la educación superior, emanadas de las características de la sociedad contemporánea, como la globalización, la rápida caducidad del conocimiento, el avance tecnológico, etc., imponen una reflexión profunda sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje. Los principales factores que definen este nuevo escenario de la educación superior (Unesco, 1999) son los siguientes:

- Impredictibilidad de las nuevas necesidades productivas y de ocupación, según la cual gran parte de las ocupaciones del año 2020 aún están por aparecer.
- Ingreso masivo de jóvenes al mercado de trabajo, lo cual genera la necesidad de desarrollar sistemas de autoempleo.

Para actuar en este cambiante escenario es necesario ampliar el foco de acción tradicional de las Universidades y promover en las y los estudiantes el desarrollo de competencias que les habiliten para insertarse satisfactoriamente en el mundo del trabajo o autogestionar su desarrollo profesional. Para la Unesco, la innovación, la creación, la comunicación y la crítica son las competencias que todo profesional responsable debe poseer para enfrentar la realidad en el siglo XXI. Estas competencias se deben integrar a la adquisición de los saberes conocer, hacer, y ser.

"Los sistemas educativos deben centrar su actividad en el desarrollo de determinadas cualidades personales y en las llamadas «destrezas blandas», dirigidas a la integración y a la adaptabilidad al cambio".

En este sentido, la Universidad juega un papel protagónico en la formación de las y los futuros profesionales, misma que deberá estar orientada a fomentar en sus estudiantes aprendizajes estratégicos que les permitan desarrollar capacidades para un aprendizaje continuo, la adaptación a los constantes cambios y el desarrollo de competencias que les posibiliten desempeñarse en sociedad. Para ello las Universidades, como agentes formadores, deben anticiparse y responder a las transformaciones sociales y a las exigencias que plantea un entorno altamente dinámico y exigente, desarrollando la capacidad de adecuar su oferta formativa a las demandas del contexto productivo y social.

En la actualidad, en la educación superior subsiste un modelo de formación profesional unidimensional, orientado a la adquisición de contenidos parcializados, que desemboca en la organización de planes de estudio y prácticas pedagógicas organizadas en torno a tareas tradicionales que reflejan una larga cadena de procesos no coordinados con la formación profesional que se requiere en la sociedad actual. Este modelo propone de forma aislada Planes de formación general, objetivos transversales y objetivos de formación profesional especializada, ejes que difícilmente logran aparecer integrados en un proceso de formación lógico¹.


1 Cecil Álvarez Uslar y Claudio Moreno Cartagena. Formación Basada en Competencias emprendedoras para la modernización del Estado. Universidad de Concepción.





Esta realidad ha conducido a que varias Instituciones de educación superior busquen la convergencia con instituciones similares con la finalidad de definir parámetros comunes para atender las crecientes necesidades de formación profesional. Un ejemplo de ello es el Proyecto de Bolonia, de la Unión Europea, que a partir de la declaración de Bolonia de junio de 1999 aboga por la creación para 2010 de un espacio europeo de enseñanza superior coherente, compatible y competitiva, que sea atractiva para las y los estudiantes y académicos europeos y de otros continentes. En este marco se creó en Proyecto "Tuning - Sintonizar las estructuras educativas de Europa", que propone determinar puntos de referencia comunes, en base a la identificación de competencias genéricas y específicas de cada disciplina, en los siguientes ámbitos: Estudios empresariales, Ciencias de la educación, Geología, Historia, Matemáticas, Física y Química.

En el marco de este Proyecto, las competencias fueron definidas como lo que un o una estudiante sabe o puede demostrar una vez completado un proceso de aprendizaje. En general, las competencias se describen como puntos de referencia para la elaboración y evaluación de planes de estudio, mismos que proporcionan un marco de referencia, en lugar de un molde rígido, para la valoración de la formación realizada, permitiendo flexibilidad y autonomía en la elaboración de los Planes de estudio e introduciendo, al mismo tiempo, un lenguaje común para describir los objetivos de estos Planes.



Un rasgo distintivo de los Proyectos Tuning Europa y Tuning Latinoamérica es la consideración de los títulos en términos de resultados del aprendizaje. Estos resultados indican la adquisición de una serie de competencias generales, instrumentales, interpersonales y sistémicas, y de destrezas y conocimientos específicos, propios de cada área temática. De esta manera, este Proyecto busca que las competencias sean adoptadas por las Universidades como enfoque para la modernización de sus ofertas y se instauren de manera decidida y firme en el contexto universitario internacional.

Un rasgo distintivo de los Proyectos Tuning Europa y Tuning Latinoamérica es la consideración de los títulos en términos de resultados del aprendizaje. Estos resultados indican la adquisición de una serie de competencias generales, instrumentales, interpersonales y sistémicas, y de destrezas y conocimientos específicos, propios de cada área temática. De esta manera, este Proyecto busca que las competencias sean adoptadas por las Universidades como enfoque para la modernización de sus ofertas y se instauren de manera decidida y firme en el contexto universitario internacional.



Conceptualmente, la palabra competencia viene del latín *competere*, que en su acepción más popular significa “lo que corresponde hacer a cada quien, con responsabilidad”. Su uso en el ámbito educativo tiene origen en los Estados Unidos de los años 30, donde ante la creciente industrialización se hablaba en espacios laborales de “educación basada en normas de competencia”, como respuesta a la necesidad de garantizar la capacitación técnica y tecnológica del personal de las industrias. Con este antecedente, el término se formaliza a partir de los años 50, cuando Chomsky habla de “competencia lingüística”, a partir de lo cual el concepto fue llevado a diferentes áreas del conocimiento, cobrando cada vez mayor amplitud y relevancia en la educación superior, sobre todo en los últimos años. Pero es en 1998 cuando este enfoque logra el mayor impulso para su consolidación, cuando la UNESCO, en la Conferencia mundial sobre Educación Superior, indicó que era trascendental la existencia de un vínculo entre la enseñanza superior, el mundo del trabajo y los demás sectores de la sociedad, proponiendo para crearlo construir competencias en cuatro pilares fundamentales; aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Actualmente pueden encontrarse en la literatura especializada varias definiciones del término competencia. Las siguientes son las principales de ellas:

UNESCO (1990): “Conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”.

Le Boterf (2002): “Disposición a actuar de manera pertinente respecto a una situación específica o a una familia de situaciones”.

Bélisle (2004): “Un saber–actuar complejo que moviliza un conjunto integrado de recursos internos y externos para enfrentar situaciones o “problemas” reales o similares a los encontrados en la práctica profesional”.

Tardif (2006): “Un saber actuar complejo que se apoya en la movilización y combinación eficaz de una variedad de recursos internos y externos dentro de una familia de situaciones”.

Proyecto Tuning: “Combinación dinámica de atributos –con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y a las responsabilidades–, que describen los resultados del aprendizaje de un determinado Programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al final del un proceso educativo”.

Tobón (2008): “Procesos complejos de desempeños generales, con idoneidad y ética, que articulan saberes desde el proceso metacognitivo”.


A partir de estas y otras definiciones del término competencia, Tobón afirma que existen tres elementos comunes a todas ellas:

- Son procesos de desempeños eficientes y de calidad en la resolución de problemas del ámbito laboral.
- Implican saber llevar a la práctica conocimientos, habilidades y actitudes en función de objetivos previamente establecidos, mediante la resolución de diferentes problemas.
- Son un concepto medible y evaluable.

Sobre esta base conceptual el enfoque de Formación Basada en Competencias se define como un modelo educativo que pretende que las y los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades que les permitan responder con idoneidad a los requerimientos, problemáticas y desafíos del ámbito laboral, para lo cual precisa que la Universidad se relacione de manera organizada y decidida con las instituciones, empresas y demás organizaciones del contexto, a fin de recibir insumos para construir una currícula pertinente, establecer alianzas estratégicas que viabilicen el acceso a espacios reales de aprendizaje para sus estudiantes, realizar transferencia de información e innovación tecnológica, y generar sinergia para desarrollar estrategias de desarrollo local. Asimismo, el enfoque brinda la posibilidad de acabar con la fragmentación tradicional de la educación academicista y de ofrecer a las y los estudiantes una formación integral que articule conocimientos, actitudes y valores en desempeños complejos ligados a la resolución de problemas profesionales.

La aplicación práctica de este concepto a los procesos educativos puede realizarse desde diferentes enfoques, que se articulan a modelos pedagógicos como el conductista, el funcionalista, el constructivista y el complejo; cada uno de los cuales hace énfasis en determinados aspectos de la competencia: los tres primeros vinculados con el campo laboral, mientras el último, además de considerar las competencias como procesos de desempeño, incluye en ellas la realización personal.





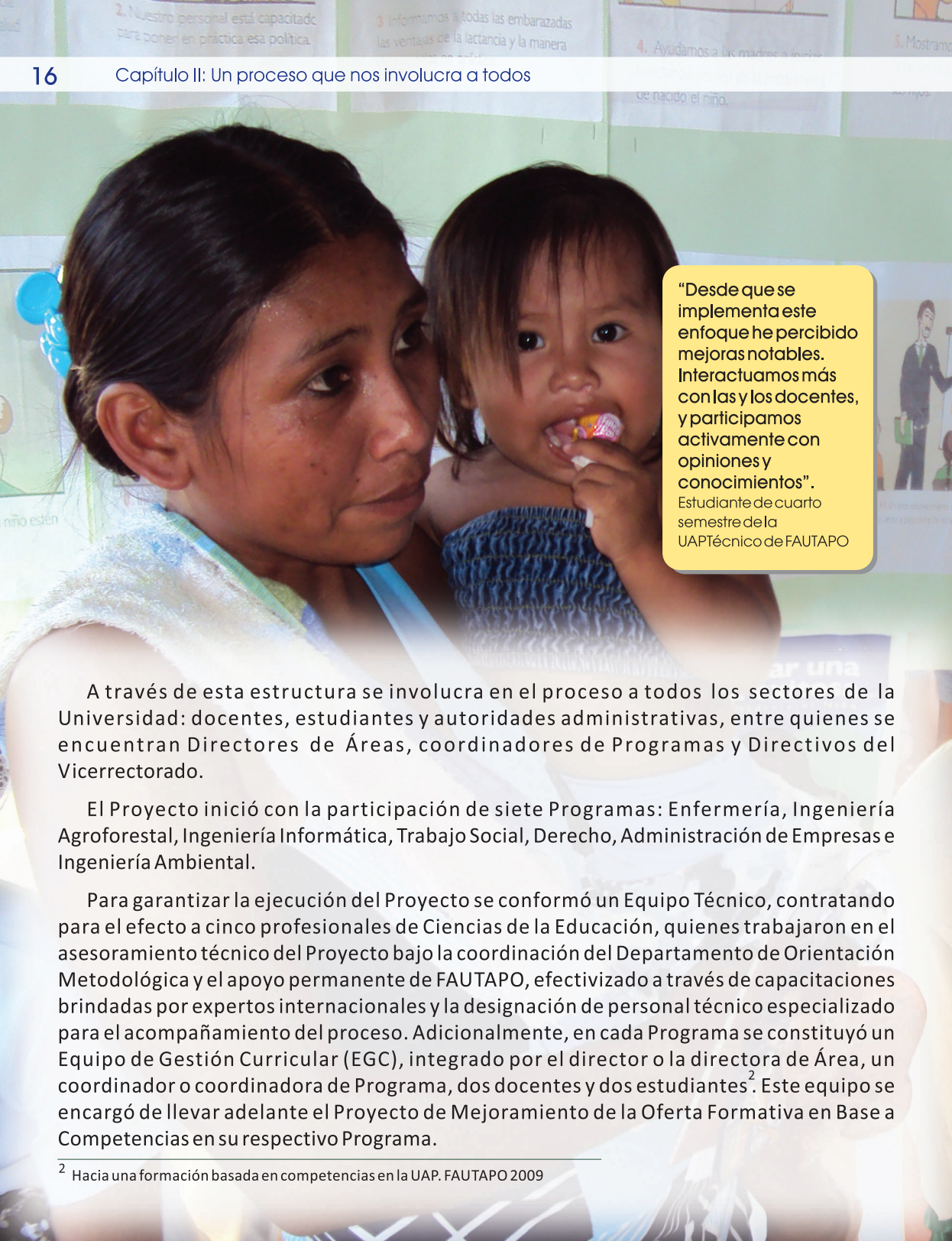
Capítulo II: Un proceso que nos involucra a todos

El año 2008 se firma entre la Universidad Amazónica de Pando (UAP) y la Fundación “Educación para el Desarrollo” FAUTAPO un convenio para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento de la Oferta Formativa de la Universidad Amazónica de Pando, en base a competencias, con el objetivo de mejorar la formación profesional de la Universidad optimizando la pertinencia social, laboral y productiva de todos sus Programas, durante tres gestiones.

Los componentes del proyecto son dos:

- 1) La capacitación de las y los participantes involucrados en el Proyecto en el enfoque de Formación Basada en Competencias.
- 2) El rediseño y la implementación de nuevos Programas, bajo este enfoque.

Como instancia de gestión del Proyecto se conformó el Comité de Orientación (CO), con la participación de las autoridades máximas de la UAP y representantes de la Fundación, el cual establece las líneas institucionales que guiarán el proceso y se encarga de gestionar las acciones correspondientes para viabilizarlo. Por su parte, el Vicerrectorado asume la responsabilidad de la coordinación interinstitucional y la Dirección Académica se encarga de la ejecución del Proyecto.



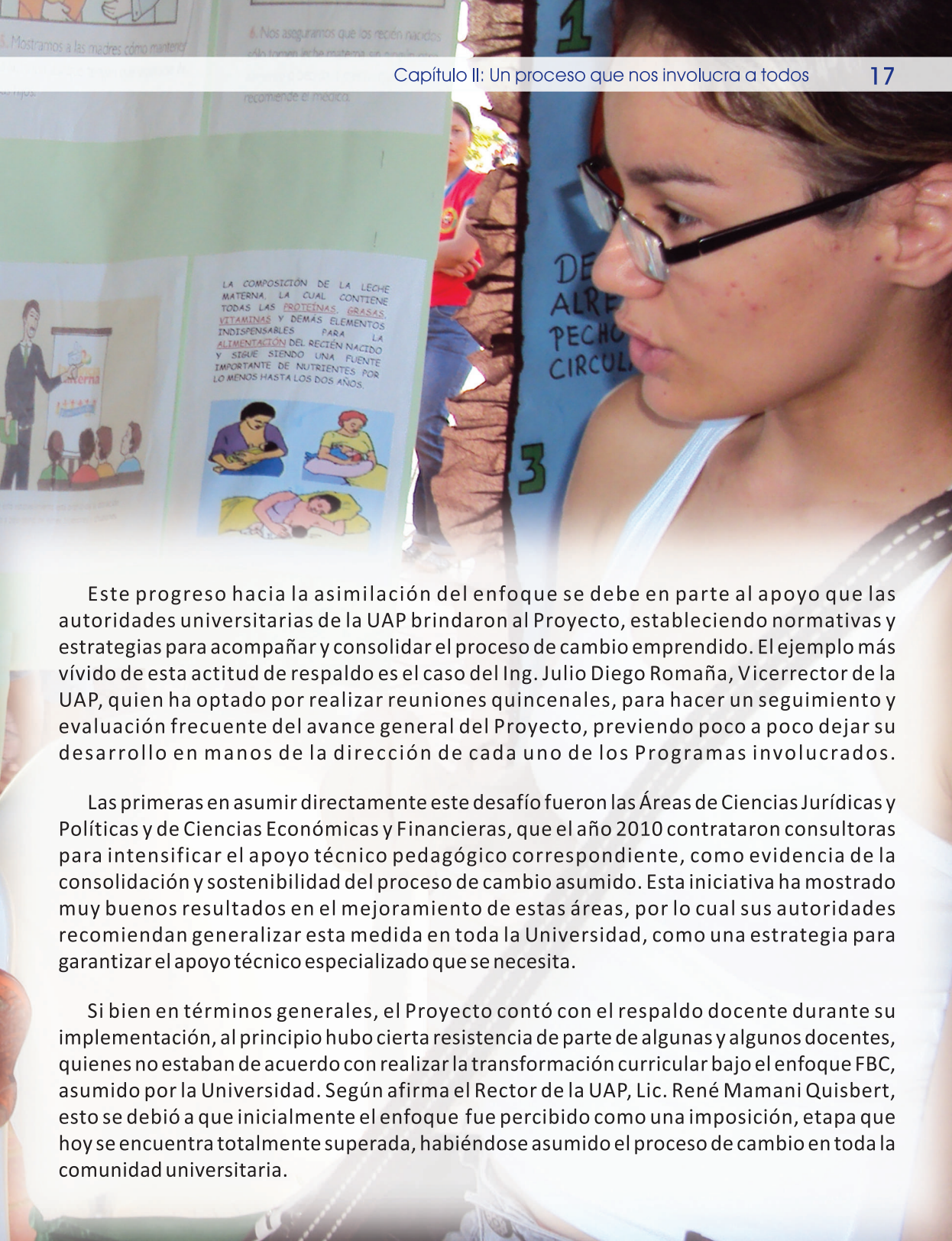
“Desde que se implementa este enfoque he percibido mejoras notables. Interactuamos más con las y los docentes, y participamos activamente con opiniones y conocimientos”.
Estudiante de cuarto semestre de la UAPTécnico de FAUTAPO

A través de esta estructura se involucra en el proceso a todos los sectores de la Universidad: docentes, estudiantes y autoridades administrativas, entre quienes se encuentran Directores de Áreas, coordinadores de Programas y Directivos del Vicerrectorado.

El Proyecto inició con la participación de siete Programas: Enfermería, Ingeniería Agroforestal, Ingeniería Informática, Trabajo Social, Derecho, Administración de Empresas e Ingeniería Ambiental.

Para garantizar la ejecución del Proyecto se conformó un Equipo Técnico, contratando para el efecto a cinco profesionales de Ciencias de la Educación, quienes trabajaron en el asesoramiento técnico del Proyecto bajo la coordinación del Departamento de Orientación Metodológica y el apoyo permanente de FAUTAPO, efectivizado a través de capacitaciones brindadas por expertos internacionales y la designación de personal técnico especializado para el acompañamiento del proceso. Adicionalmente, en cada Programa se constituyó un Equipo de Gestión Curricular (EGC), integrado por el director o la directora de Área, un coordinador o coordinadora de Programa, dos docentes y dos estudiantes². Este equipo se encargó de llevar adelante el Proyecto de Mejoramiento de la Oferta Formativa en Base a Competencias en su respectivo Programa.

² Hacia una formación basada en competencias en la UAP. FAUTAPO 2009



Este progreso hacia la asimilación del enfoque se debe en parte al apoyo que las autoridades universitarias de la UAP brindaron al Proyecto, estableciendo normativas y estrategias para acompañar y consolidar el proceso de cambio emprendido. El ejemplo más vívido de esta actitud de respaldo es el caso del Ing. Julio Diego Romaña, Vicerrector de la UAP, quien ha optado por realizar reuniones quincenales, para hacer un seguimiento y evaluación frecuente del avance general del Proyecto, previendo poco a poco dejar su desarrollo en manos de la dirección de cada uno de los Programas involucrados.

Las primeras en asumir directamente este desafío fueron las Áreas de Ciencias Jurídicas y Políticas y de Ciencias Económicas y Financieras, que el año 2010 contrataron consultoras para intensificar el apoyo técnico pedagógico correspondiente, como evidencia de la consolidación y sostenibilidad del proceso de cambio asumido. Esta iniciativa ha mostrado muy buenos resultados en el mejoramiento de estas áreas, por lo cual sus autoridades recomiendan generalizar esta medida en toda la Universidad, como una estrategia para garantizar el apoyo técnico especializado que se necesita.

Si bien en términos generales, el Proyecto contó con el respaldo docente durante su implementación, al principio hubo cierta resistencia de parte de algunas y algunos docentes, quienes no estaban de acuerdo con realizar la transformación curricular bajo el enfoque FBC, asumido por la Universidad. Según afirma el Rector de la UAP, Lic. René Mamani Quisbert, esto se debió a que inicialmente el enfoque fue percibido como una imposición, etapa que hoy se encuentra totalmente superada, habiéndose asumido el proceso de cambio en toda la comunidad universitaria.

Otro de los pilares en la implementación del enfoque es la participación y compromiso de catedráticos y catedráticas, como estamento que se constituye en el motor principal para el mejoramiento de los Programas. Para ello, este personal es capacitado permanentemente a través de diplomados, talleres y cursos cortos bajo el enfoque FBC. Estos diplomados se ofrecieron en primera instancia a dos grupos, de forma diferenciada, de acuerdo a la función que desempeñaban estas y estos profesionales en la UAP; el grupo de diseñadores, destinado a autoridades universitarias, orientado al estudio de contexto y elaboración del diseño macrocurricular; y el grupo de los aplicadores, destinado a docentes, quienes se dedicaron a la elaboración de los Proyectos Formativos, correspondientes al área microcurricular. Estas primeras versiones combinaban las formas presencial y virtual, pero posteriormente se optó únicamente por la forma presencial, debido a la deficiente conectividad del servicio de Internet en la ciudad de Cobija y a la identificación de la necesidad de retroalimentación y acompañamiento personalizado de las y los participantes. Esta estrategia permitió avances sustanciales en la implementación del Proyecto, pues propició el acercamiento al equipo técnico colaborador logrando como resultado una mejor comprensión del enfoque y un mayor compromiso en el proceso de cambio por parte de las y los docentes participantes.

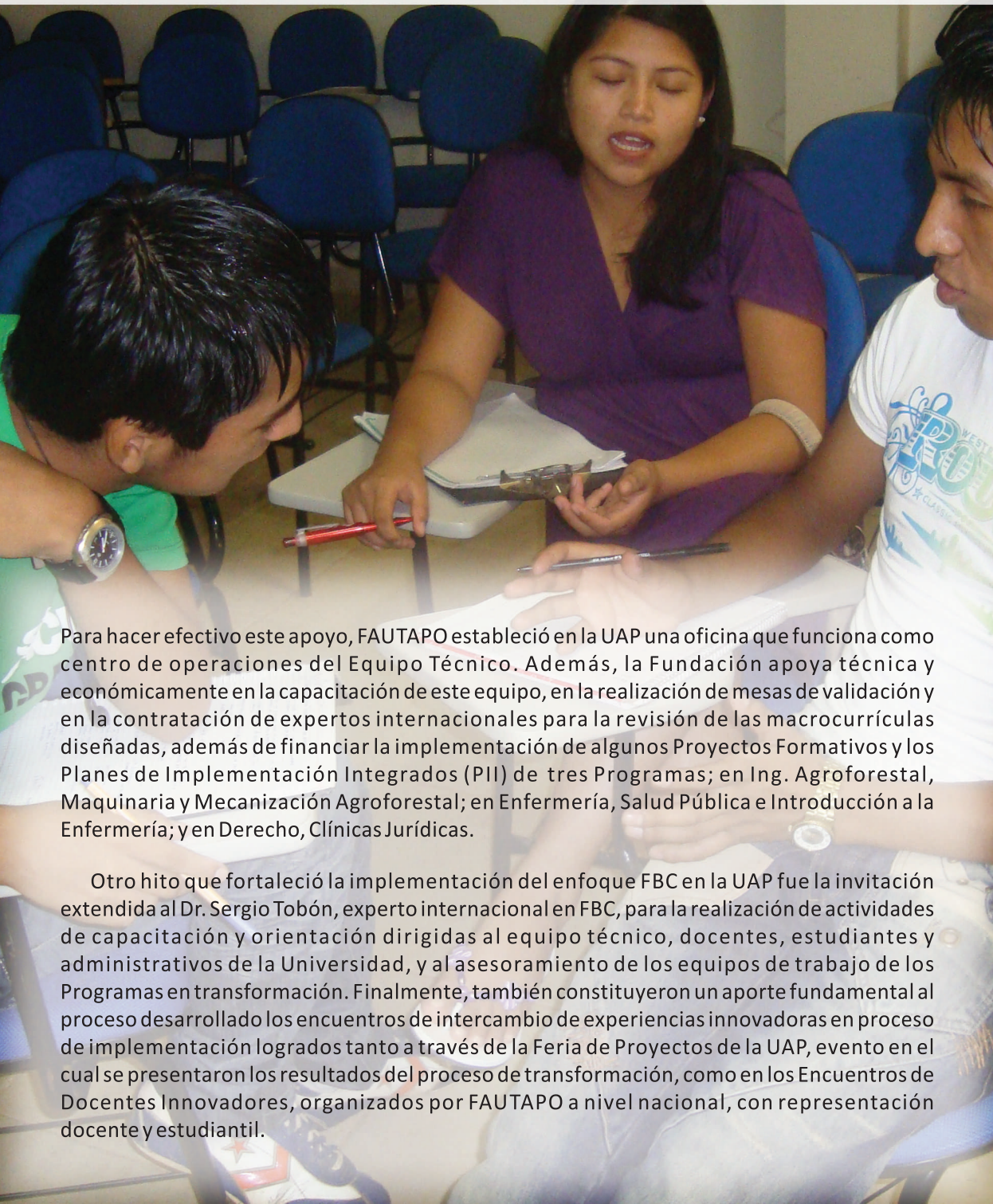




Hasta la fecha se realizaron una versión de diplomado para diseñadores y tres versiones para aplicadores, con la participación de 160 docentes, 89 hombres y 71 mujeres. Es importante resaltar que, a partir del último diplomado que sigue en curso, se logra otro de los aportes sustanciales en la formación docente: la integración entre los tres pilares de la labor que realizan docencia, investigación e interacción social, como resultado de un proceso de coordinación de las diferentes direcciones universitarias.


Otro bastión en el proceso de cambio lo constituye el sector estudiantil, el cual, gracias a los Programas y sesiones de sensibilización facilitados por el Equipo Técnico, conoció las ventajas del enfoque y los beneficios que otorga a su formación. En estas sesiones se hizo hincapié en el importante rol que les corresponde asumir a las y los estudiantes en este nuevo proceso, tanto participando en los módulos formativos como aportando directamente al proceso de cambio, a través de sus representantes, en el trabajo de los Equipos de Gestión Curricular, como parte del cogobierno docente-estudiantil.

Asimismo, el asesoramiento y apoyo del Equipo Técnico del Programa de Educación Superior de FAUTAPO constituye un componente decisivo para la implementación del Proyecto.



Para hacer efectivo este apoyo, FAUTAPO estableció en la UAP una oficina que funciona como centro de operaciones del Equipo Técnico. Además, la Fundación apoya técnica y económicamente en la capacitación de este equipo, en la realización de mesas de validación y en la contratación de expertos internacionales para la revisión de las macrocurrículas diseñadas, además de financiar la implementación de algunos Proyectos Formativos y los Planes de Implementación Integrados (PII) de tres Programas; en Ing. Agroforestal, Maquinaria y Mecanización Agroforestal; en Enfermería, Salud Pública e Introducción a la Enfermería; y en Derecho, Clínicas Jurídicas.

Otro hito que fortaleció la implementación del enfoque FBC en la UAP fue la invitación extendida al Dr. Sergio Tobón, experto internacional en FBC, para la realización de actividades de capacitación y orientación dirigidas al equipo técnico, docentes, estudiantes y administrativos de la Universidad, y al asesoramiento de los equipos de trabajo de los Programas en transformación. Finalmente, también constituyeron un aporte fundamental al proceso desarrollado los encuentros de intercambio de experiencias innovadoras en proceso de implementación logrados tanto a través de la Feria de Proyectos de la UAP, evento en el cual se presentaron los resultados del proceso de transformación, como en los Encuentros de Docentes Innovadores, organizados por FAUTAPO a nivel nacional, con representación docente y estudiantil.



Capítulo III: Del escritorio a la consulta... la experiencia de mejora de los Programas de la UAP

El objetivo principal de la mejora académica de los Programas de la UAP es que su oferta educativa brinde a sus estudiantes procesos de formación articulados con el mundo real del trabajo, para que las y los futuros profesionales egresen preparados para afrontar los desafíos del mundo laboral actual aportando en el área de su especialidad. Para ello es necesario que la Universidad proponga mecanismos para relacionarse con las y los representantes de los sectores de la sociedad vinculados directa o indirectamente con sus actividades; el ámbito sociocultural, el contexto económico y político, el sector productivo y de servicios, la sociedad civil y el sector académico.

Antes de iniciar el trabajo de elaboración macrocurricular, el Equipo de Gestión de cada Programa realiza la planificación del proceso con el asesoramiento de las y los técnicos de la UAP, organizando las actividades a realizar y el cronograma que se seguirá, distribuyendo responsabilidades, elaborando los instrumentos necesarios para realizar estas tareas y previendo las correspondientes actividades de capacitación.

Las bases metodológicas utilizadas para la elaboración de las macrocurrículas fueron propuestas por FAUTAPO, siendo enriquecidas a partir de las normativas del CEUB y los aportes del Dr. Sergio Tobón. Según las técnicas de la UAP, estos ajustes fueron necesarios para simplificar el proceso y hacerlo más operativo.

Las fases previstas para la elaboración de los diseños curriculares son las siguientes:

- Realización del Estudio de contexto.
- Validación de este Estudio en una Mesa multisectorial.
- Definición de competencias.
- Definición del Perfil profesional de la Carrera.
- Elaboración del Plan de estudios.
- Elaboración del régimen docente y estudiantil.
- Validación de la macrocurrícula en una mesa sectorial.

a) Estudio de contexto

En el estudio de contexto se realiza el análisis de las demandas del entorno respecto a los Programas en transformación, a partir de las cuales se identifican Áreas de desempeño, Familias Laborales y Competencias Globales que responden al desempeño profesional de cada Carrera.

Para la realización de los estudios de contexto correspondientes a tres de los seis primeros Programas de la UAP en transformación se contrataron empresas consultoras, cuyos resultados fueron objetados por los Equipos de los Programas, argumentando que no reflejaban la realidad de la región. Para solucionar este problema, cada EGC realizó las complementaciones, cambios o correcciones necesarias para contar con un Estudio de contexto acorde a sus expectativas. A raíz de este aprendizaje, los documentos posteriores fueron coordinados por una consultora externa y el Equipo de Gestión Curricular de manera





Mellamó la atención ser invitado, dar una mano a esta metodología. Estoy dispuesto a continuar dando apoyo, aportar con nuevos conocimientos.
Invitado a validación de Estudio de Contexto.
Ing. Agroforestal

conjunta, lo cual permitió evitar cualquier posible sesgo en los resultados del estudio y asegurar la apropiación del mismo por parte del Programa correspondiente.

b) Validación del Estudio de contexto en una Mesa multisectorial

Las Mesas multisectoriales fueron establecidas para la socialización y validación de los estudios de contexto, con la participación de expertos nacionales e internacionales invitados y diversos actores de la comunidad universitaria, además de representantes de diferentes Instituciones relacionadas con el campo de acción de cada Programa. Esta validación se realiza tras un análisis de los resultados de los Estudios de contexto, a partir de los cuales se ajustan o reformulan las competencias globales del Programa para dar paso a la siguiente fase del diseño macrocurricular.

c) Definición de Unidades de Competencia

La definición de las competencias globales realizada en el paso anterior se complementa en esta fase mediante un trabajo de gabinete, con la participación de las y los docentes del Programa, definiendo las Unidades de Competencia a partir de las cuales se elabora el Mapa de competencias del Programa.

d) Definición del Perfil profesional

Seguidamente, el perfil profesional se elabora en correspondencia a las Familias Laborales identificadas en el Estudio de contexto, definiendo los campos de acción en los cuales puede desempeñar sus funciones el o la profesional de la Carrera analizada.

e) Elaboración del Plan de Estudios

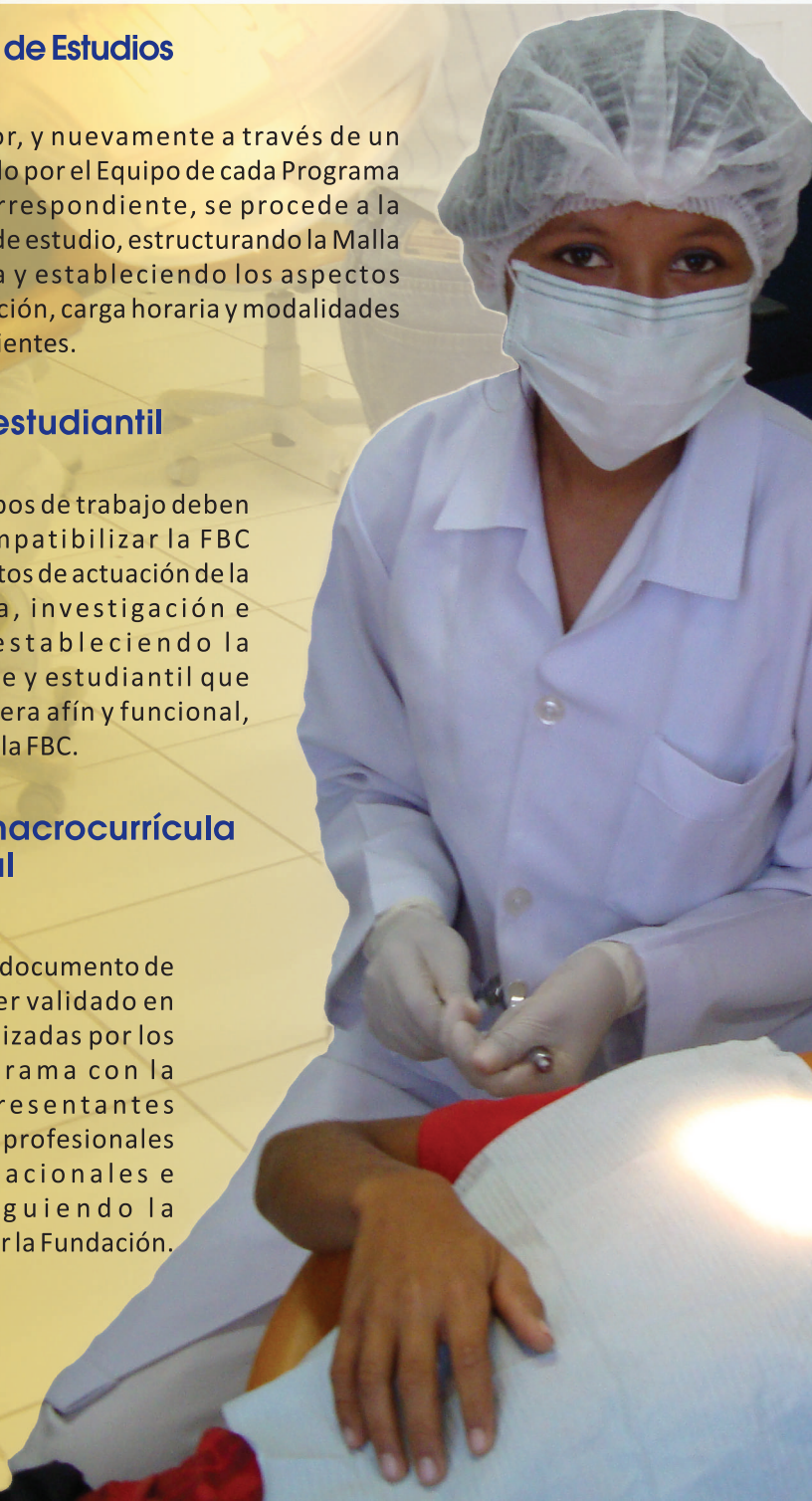
En base a todo lo anterior, y nuevamente a través de un trabajo de gabinete dirigido por el Equipo de cada Programa con el apoyo técnico correspondiente, se procede a la elaboración de los Planes de estudio, estructurando la Malla curricular del Programa y estableciendo los aspectos metodológicos, de evaluación, carga horaria y modalidades de graduación correspondientes.

f) Régimen docente estudiantil

Adicionalmente, los equipos de trabajo deben realizar la labor de compatibilizar la FBC propuesta en los tres ámbitos de actuación de la Universidad, docencia, investigación e interacción social, estableciendo la reglamentación docente y estudiantil que guiará el proceso de manera afín y funcional, siguiendo los principios de la FBC.

g) Validación de la macrocurrícula en una Mesa sectorial

Finalmente se presenta el documento de la macrocurrícula para ser validado en mesas sectoriales, organizadas por los Equipos de cada Programa con la participación de representantes universitarios, docentes, profesionales del área y expertos nacionales e internacionales, siguiendo la metodología elaborada por la Fundación.





El avance logrado en este proceso en la Universidad hasta la fecha muestra que durante la gestión 2008 se concluyeron los diseños macrocurriculares de los Programas de Enfermería, Ing. de Sistemas, Ing. Agroforestal, Ing. Ambiental, Derecho y Administración de Empresas, los cuales inician su implementación en la gestión 2009. En esta misma gestión, el Programa de Comunicación Social elaboró su estudio de contexto y su diseño macrocurricular, el cual aún no fue implementado. En la gestión 2010 se prevé la conclusión de los diseños macrocurriculares de cuatro Programas: Odontología, Turismo, Trabajo Social y Biología, quedando en proceso Ing. Industrial. También en esta gestión concluirán y validarán su estudio de contexto cuatro nuevos Programas: Contaduría Pública, Ing. Civil, Ciencias Políticas e Ing. Comercial.

En la gestión 2010 se prevé la conclusión de los diseños macrocurriculares de cuatro Programas: Odontología, Turismo, Trabajo Social y Biología, quedando en proceso Ing. Industrial. También en esta gestión concluirán y validarán su estudio de contexto cuatro nuevos Programas: Contaduría Pública, Ing. Civil, Ciencias Políticas e Ing. Comercial.

En general, la UAP cuenta actualmente con 16 Programas a nivel licenciatura en proceso de cambio, unos en etapa de diseño y otros en implementación. Al respecto cabe destacar el aporte de los expertos extranjeros, de Chile y Colombia, contratados por FAUTAPO y la UAP en todo este proceso.





Capítulo IV: El proceso de enseñanza/aprendizaje: cualificando e innovando la práctica docente

Para enfrentar el diseño microcurricular, la Dirección Académica de la UAP, a través de la Unidad de Gestión Curricular y el Equipo Técnico UAP – FAUTAPO, realizó el reajuste de los formatos de planificación de los Proyectos Formativos proporcionados por la Fundación, en base a la capacitación recibida del Dr. Sergio Tobón y la experiencia en su utilización por parte de las y los docentes, buscando facilitar la elaboración de los Proyectos para que estos se constituyan en una guía del trabajo docente. El proceso de diseño microcurricular así definido incluye los siguientes pasos: inicialmente se realiza la capacitación docente en el enfoque FBC, posteriormente se procede a la elaboración de los Proyectos Formativos, para finalmente pasar al proceso de implementación de estos Proyectos.

Uno de los resultados inmediatos de la aplicación de los PF ha sido la intensificación del tiempo dedicado a la parte práctica del proceso de enseñanza/aprendizaje; esto resultó especialmente notorio en los Programas productivos. Otro resultado importante ha sido el cambio del rol de docentes, quienes ahora cumplen funciones de orientación y guía, y de estudiantes, que ahora se convirtieron en constructores de sus propios procesos de aprendizaje. Sin embargo, en el camino también se identificaron algunas dificultades; una de ellas, que ha sido mencionada reiteradamente en entrevistas con docentes, ha sido la falta de preparación de las y los estudiantes para responder a los requerimientos de la implementación del nuevo enfoque.

Ante esta realidad, la UAP adoptó por intensificar los cursos de capacitación de docentes y estudiantes y el acompañamiento del proceso en aula, durante el cual se realizan observaciones que sirven al Equipo Técnico como orientación acerca de los aspectos que se deben fortalecer para superar las debilidades identificadas. Esta estrategia ha sido acompañada por la elaboración de una guía didáctica para docentes, en la cual se precisa cómo poner en práctica su nuevo rol, y un manual de estrategias de aprendizaje, que incluye los formatos y orientaciones para facilitar que las y los estudiantes ejerzan el suyo con mayor eficiencia.

“Estamos haciendo énfasis en que las y los estudiantes deben ser protagonistas en el aula... A inicio de gestión presentamos nuestra planificación para que ellas y ellos sepan qué temas se van a tocar en qué fechas, de suerte que vayan a clases mejor preparados, propiciando debates o complementando el avance del tópico... Gran parte de las y los estudiantes están poniendo en práctica esto, haciendo la clase más dinámica...”. Docente implementador

El trabajo realizado permite apreciar que el enfoque FBC requiere mayor tiempo de dedicación de parte de las y los docentes para la planificación e implementación de los módulos que los enfoques tradicionales. El número de estudiantes es otra variable que influye en la aplicación del enfoque, ya que en cursos pequeños, éste se puede aplicar mucho más fácilmente que en cursos numerosos.



“Valoro mucho la combinación de teoría y práctica en el proceso de enseñanza / aprendizaje. Con las prácticas que realizamos en las empresas sabemos si tenemos el nivel que se requiere para trabajar en ellas y vamos ganando experiencia”.
Estudiante de cuarto semestre de la UAP



Esta transformación te ayuda a aplicar técnicas de aprendizaje autónomo, trabajo en grupo, realizar estudio de casos, trabajar con datos reales e interactuar de manera interdisciplinaria”

Estudiante de sexto semestre de Ing. Ambiental

En relación a la parte metodológica, durante el desarrollo de las experiencias se aplicaron básicamente cuatro métodos: el Método de Proyectos, el de Aprendizaje Basado en Problemas, el Método de Kolb y el Método de Casos, además de diversas técnicas como los mapas mentales, trabajo en grupo, sociodramas y simulación, entre otros, todos los cuales favorecen el desarrollo de las competencias y posibilitan el abordaje de los saberes conocer, hacer y ser. Para la evaluación de las actividades se vienen utilizando diversos instrumentos, a partir de estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

“Yo trabajo con quienes asisten diariamente, y con quienes no vienen adopto otra manera de desarrollar las actividades de avance y evaluación”. Docente de la UAP

Debido a que la implementación del enfoque FBC es un proceso gradual y algunas y algunos docentes lo están implementando mientras otros todavía no lo hacen, las y los estudiantes se ven obligados a intercalar en su trabajo diario clases tradicionales con clases basadas en el nuevo modelo. Esto les permite percibir con claridad las diferencias entre ambos enfoques y apreciar sus ventajas y desventajas.



“Con la docente de Química Orgánica realizamos un estudio acerca de la descomposición de la materia orgánica. Primero vimos la parte teórica y después tuvimos una salida a las comunidades para medir cuánto tiempo tarda la materia en descomponerse y qué factores influyen en este proceso...” Estudiante del cuarto semestre de Ing. Ambiental

“En la gestión 2009 realizamos un estudio de contaminación ambiental, aprendiendo a llenar fichas ambientales. Para hacerlo contamos con el apoyo de las empresas del entorno, y gracias a que el plan desarrollado funcionó, incluso antes de egresar ya tenemos ofertas de trabajo”. Estudiante del sexto semestre de Ing. Ambiental.



Para Concluir

La experiencia que viene desarrollando la Universidad Amazónica de Pando en torno a la mejora de las ofertas formativas de todos sus Programas de licenciatura mediante el enfoque FBC viene logrando mejoras en la calidad de su labor educativa, haciendo que esta Universidad sea considerada actualmente un referente en la aplicación de este enfoque a nivel nacional.

La construcción de un diseño curricular que busca la apertura de la Universidad hacia las necesidades y demandas de su contexto social y productivo marca una nueva forma de relacionamiento de las Instituciones de formación superior con las organizaciones de la sociedad. La práctica pedagógica que promueve el enfoque asumido facilita, además, la articulación de los tres pilares que caracterizan a la Institución universitaria, la docencia, la investigación y la interacción social, a través de Proyectos y actividades que acoplan los procesos de aprendizaje con intervenciones en beneficio de la comunidad, en las cuales, bajo la guía de las y los docentes, las y los estudiantes no sólo practican sus nuevas habilidades y destrezas, sino que tienen la posibilidad de aportar al desarrollo productivo y social de su comunidad.

Gracias al esfuerzo realizado, la Universidad dispone hoy de una valiosa herramienta para la modernización de su oferta formativa, el enfoque de Formación

Basada en Competencias, cuya metodología, concebida por la Fundación “Educación para el Desarrollo” FAUTAPO para su aplicación en las Universidades nacionales, ha sido adaptada, enriquecida y simplificada en la UAP, gracias a la experiencia desarrollada en su manejo y el consejo de técnicas y técnicos nacionales e internacionales.

La implementación de este nuevo enfoque supone para la Universidad varios desafíos. Por un lado, impone en sus docentes un alto grado de formación, no solamente en relación a su especialidad, sino en lo que respecta a asimilar una nueva forma de enfrentar el proceso educativo, que incluye aspectos como la planificación didáctica y la evaluación de los aprendizajes mediante estrategias innovadoras, además del manejo de grupos humanos y un seguimiento personalizado del trabajo de sus estudiantes. Por su parte, el modelo exige en la plana directiva de la Universidad la revisión y adecuación de sus procedimientos y reglamentos para viabilizar los cambios propuestos y facilitar el vínculo que este enfoque promueve entre la Universidad y su entorno.

El proceso que se viene implementando de manera gradual, sistemática y comprometida por la comunidad universitaria en su conjunto, con el apoyo sostenido de sus máximas autoridades y el asesoramiento técnico oportuno de la Fundación “Educación para el Desarrollo” FAUTAPO, muestra que es posible realizar cambios orientados a mejorar la calidad de la formación universitaria como una práctica continua. Y si bien es cierto que todo proceso de cambio genera resistencias al principio, a medida que se empiezan a generar los resultados, éstas se van disipando, lográndose la consolidación del proceso emprendido. A futuro, a fin de brindar seguridad y solidez al proceso iniciado, será de suma importancia consolidar el compromiso de todas y todos los actores involucrados, aprovechando y potenciando las opiniones favorables que ha recibido el enfoque por parte de docentes y estudiantes, y haciendo las previsiones correspondientes para corregir las imperfecciones identificadas en el camino.

Anexo A

Participantes en la sistematización UAP		
INSTANCIA	NOMBRE	CARGO
Autoridades universitarias	Lic. René Mamani Ing. Julio Romaña Lic. José García	Rector de la UAP Vicerrector de la UAP Director Académico a.i. de la UAP
Equipo Técnico	Claudia Herrera M. Gladys Claros M. Eliela Villca M. Eguy Tangora Z.	Técnica de FAUTAPO Técnica de FAUTAPO Técnica de la UAP Técnica de la UAP
Directores de Áreas	LDr. Germán Guerrero Dra. Nancy Acuña Lic. José Luis Segovia Lic. Milton Ramírez Dr. Pedro Melgar Lic. Encarnación Quispe	Director del Área de Salud Directora a.i. del Área de Ciencias Biológicas y Naturales Director del Área de Ciencias Económicas y Financieras Director del Área de Ciencia y Tecnología Director del Área de Ciencias Jurídicas y Políticas Directora a.i. del Programa de Enfermería
Docentes de rediseño	Lic. Julio Montero Lic. Matilde Zambrana	Docente de Biología Docente de Trabajo Social
Docentes de implementación curricular	Ing. Benicia Becerra Lic. Mirtha Serrano Lic. Inés Batista	Docente de Ingeniería Ambiental Docente de Administración de Empresas Docente de Enfermería, anterior Directora de Área
Estudiantes de Programas en implementación	Yessia Abed Cecilia Sanjinés Mercedes Méndez Franklin Tuno Yalitza Rocha Denisse Monasterio	Sexto semestre de Ingeniería Ambiental Sexto semestre de Ingeniería Ambiental Sexto semestre de Ingeniería Ambiental Cuarto semestre de Ingeniería Ambiental Cuarto semestre de Ingeniería Ambiental Cuarto semestre de Administración de Empresas
FAUTAPO	Daniela Dávila José Luis Castro	Técnica Nacional Experta en Educación Superior Coordinador Programa Educación Técnica Productiva, Red Amazónica

Anexo B

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.		Versión: 1	
Área:	Programa:	Semestre(s):	
Asignatura:			
Código de la asignatura:	Horas:	Horas de aprenizaje con el o la docente:	
		Horas de aprenizaje autónomo:	
Docente (s):			
E-mail:			
Telf.:			
II. COMPETENCIAS A FORMAR:			
MACROPROBLEMA EN RELACIÓN A LA COMPETENCIA:			
PROYECTO A DESARROLLAR:			
COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE COMPETENCIA O CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS (PRODUCTOS)	NIVEL DE LOGRO DEL DESEMPEÑO
Unidad de Competencia:			
Genérica (s):			
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN

III. RUTA FORMATIVA.				
PROCESO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA (Marcar con una X)				
<input type="checkbox"/> Método de Kolb <input type="checkbox"/> Método de Proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje Basado en problemas <input type="checkbox"/> Método de Estudio de Casos <input type="checkbox"/> Secuencia de fases del proyecto a desarrollar				
FASES (Describir las fases o etapas del método o las fases del Proyecto, describiendo e indicar el número de sesiones o fechas)	ELEMENTOS DE COMPETENCIA O CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES (contenidos)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON EL O LA DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE
Actividades relacionadas con la investigación:		Actividades relacionadas con la interacción social:		
<input type="checkbox"/> Investigaciones documentales <input type="checkbox"/> Excavos <input type="checkbox"/> Perfil de Proyecto <input type="checkbox"/> Estudio de casos <input type="checkbox"/> Resolución de problemas <input type="checkbox"/> Monografías Otros (especificar):.....		<input type="checkbox"/> Trabajo en comunidades, <input type="checkbox"/> Participación en eventos científicos <input type="checkbox"/> Campañas de sensibilización <input type="checkbox"/> Convenios de alianzas estratégicas Otros (especificar):.....		
IV. CONTENIDOS				
Programáticos:		Analíticos:		
V. RECURSOS ESENCIALES				
Bibliografía:				
Recursos pedagógicos o materiales:				

VI. EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE COMPETENCIA (Criterios de desempeño)																
Asignatura:																
Unidad de Competencia:																
Nombre del Proyecto a desarrollar:																
ELEMENTOS DE COMPETENCIA O CRITERIOS DE DESEMPEÑO	1	2	3	4	5	...	% ACUMULADO									
							Nivel o indicador	Nivel o indicador	Nivel o indicador	Nivel o indicador	Nivel o indicador					
NÓMINA DE ESTUDIANTES	INICIAL	BÁSICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO	4%	6%	8%	10%								
					INICIAL	BÁSICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO								
									INICIAL	BÁSICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO				
													INICIAL	BÁSICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
	INICIAL	BÁSICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO												
					INICIAL	BÁSICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO								

Glosario de Siglas

UAP	Universidad Amazónica de Pando
FAUTAPO	Fundación “Educación para el Desarrollo” FAUTAPO
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
CEUB	Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana
FOMCALIDAD	Fondo de Mejoramiento a la Calidad de la Educación Superior
FBC	Formación Basada en Competencias
CO	Comité de Orientación
UGE	Unidad de Gestión
EGC	Equipo de Gestión Curricular
PF	Proyecto Formativo
PII	Plan de Implementación Integrado

Glosario de Términos

- **Áreas de Desempeño:**

Ámbitos o campos de actuación profesional que involucran espacios y objetos en y sobre los cuales ejerce su labor.

- **Competencias:**

Procesos complejos de desempeños generales ante actividades y problemas del contexto personal, social, laboral, científico y/o disciplinar, con ética e idoneidad, mediante la integración del ser, el hacer, el conocer y el convivir, teniendo como referencia criterios de desempeño y buscando un mejoramiento continuo para alcanzar la autorrealización, participar en la construcción del tejido social y generar desarrollo económico-empresarial sostenible en equilibrio con el ambiente.

- **Competencia Global:**

Respuesta al Nodo Problematizador de una Familia Laboral, que articuladas definen el Perfil Profesional y cómo la formación universitaria responde a las demandas específicas del contexto laboral.

- **Competencias Básicas:**

Conocimientos, procedimientos y actitudes básicas previas para desarrollar una competencia. Estructura disciplinar que se articula con las competencias específicas: componente académico, disciplinar, científico e investigativo.

- **Competencias Específicas:**

Competencias propias de una determinada profesión que se agrupan por Áreas de Desempeño y poseen un alto grado de especialización.

- **Competencias genéricas:**

Competencias comunes a varias áreas de desempeño. No se circunscriben a una profesión sino que se relacionan con la realización de tareas amplias que pueden adaptarse fácilmente a diferentes entornos laborales. Las competencias genéricas deben ser tratadas de manera transversal al proceso educativo, por tanto pueden ser definidas como aquellas que no son específicas de un perfil profesional dado, pero son requeridas para más de una profesión.

- **Competente:**

Persona que posee una o varias competencias para desempeñarse con idoneidad en un determinado campo, estando en condiciones de abordar diversos problemas y situaciones.

- **Currículo:**

Planeación de la manera como se va a orientar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en un determinado programa educativo. Generalmente, un currículum se compone de: objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación.

- **Diseño curricular:**

Determinación de objetivos, establecimiento de contenidos y planeación de estrategias didácticas y de evaluación, con base en la contextualización en una determinada realidad social. El enfoque sistémico complejo concibe el diseño curricular como la construcción participativa y con liderazgo de un macroproyecto formativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida, espíritu emprendedor e idoneidad para afrontar la vida y el quehacer profesional.

- **Didáctica:**

Proceso general mediante el cual se promueve el aprendizaje de competencias en las y los estudiantes, acorde con determinados propósitos y empleando estrategias, técnicas y actividades pertinentes a dichas competencias y a las características del grupo de estudiantes con que se trabaja.

- **Estudio de contexto:**

Trabajo de investigación previo a la definición de la oferta formativa de una Carrera o Programa académico, en el que se analizan las características del contexto (sociales, económicas, políticas, profesionales y disciplinares) en el que se desempeñará el futuro profesional para formular los nodos problematizadores, las familias laborales, las competencias y perfil profesional de la Carrera en cuestión.

- **Evaluación de competencias:**

Proceso metodológico que se sigue para valorar el grado de formación y/o perfeccionamiento de las competencias en las y los estudiantes con el fin de apoyar dicha formación. Se caracteriza por basarse en resultados de aprendizaje y evidencias que se establecen previamente a partir del Estudio de contexto y los procesos de formación previstos y que tienen como estrategias principales la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

- **Familias laborales:**

Áreas o campos profesionales en los que se desempeñará el futuro profesional, formuladas de acuerdo a las necesidades concretas del contexto.

- **Macrocurrícula:**

Construcción teórica, creativa y permanente de un proceso educativo que incluye el Proyecto curricular, la Estructura curricular y Programas o Planes de asignaturas. Es construido a partir del reconocimiento de las exigencias sociales del entorno y permite garantizar la unidad del sistema de formación.

- **Microcurrícula:**

Planificación del proceso de formación por asignatura o módulo. Incluye las problemáticas sociales, definición de escenarios de aprendizaje, unidades temáticas, proceso de investigación e interacción social en base a las exigencias institucionales y los lineamientos definidos en la macrocurrícula.

- **Modelo pedagógico:**

Conjunto de lineamientos educativos generales que orientan a la comunidad educativa en torno a qué tipo de persona formar, para qué sociedad, en qué espacios educativos, con qué políticas y con qué filosofía. Este conjunto de lineamientos debe ser asumido por todas y todos los integrantes de la institución educativa: directivos, administrativos, docentes, estudiantes, etc.

- **Nodo problematizador:**

Conjunto integrado de demandas y requerimientos del contexto en relación a una Familia Laboral o Área de desempeño, tendencias futuras, nuevas tecnologías, características sociales, políticas o culturales relacionadas con dicha familia laboral.

- **Pensamiento complejo:**

Método que busca construir el conocimiento de manera comprensiva, pertinente y con compromiso ético, con base en el entretendido de los fenómenos, buscando determinar el todo a partir de la interacción de sus partes y comprendiendo cada parte desde su relación con el todo; esto incluye la consideración de cómo cambia continuamente la organización de los fenómenos, pasando por estados de organización, desorganización y reorganización; y las relaciones de interdependencia entre los fenómenos que hacen que se influyan de manera recíproca.

- **Perfil académico profesional de egreso:**

Descripción detallada de las competencias genéricas y específicas a formar en un determinado Programa educativo, con sus correspondientes dominios y niveles de competencia, resultados esperados y escenarios de actuación profesional.

- **Proyecto Formativo:**

metodología para formar competencias que consiste en orientar la formación de las competencias genéricas y específicas en las y los estudiantes mediante la realización de uno o varios Proyectos previstos para diagnosticar y resolver problemas de una determinada realidad (disciplinar, social, laboral, profesional, empresarial, ambiental, etc.), buscando un impacto concreto y específico en dicha realidad mediante productos relevantes y significativos para la sociedad, para la Institución educativa y para las y los estudiantes.

- **Unidad de Competencia:**

competencia concreta compuesta por Elementos de Competencia, los cuales están compuestos a su vez de criterios, campos de aplicación, saberes y evidencias.



Bibliografía

- Formación basada en competencias emprendedoras para la modernización del estado. Cecil Álvarez Uslar y Claudio A. Moreno Cartagena: Universidad de Concepción.
- Proyecto de transformación de la educación superior en Bolivia. Programa de Educación Superior, FAUTAPO, 2007.
- Formación Basada en Competencias en la Universidad Boliviana. FAUTAPO, 2008.
- Sistematización de Experiencias bajo el Enfoque de Formación Basada en Competencias (FBC). Programa de Educación Superior, FAUTAPO, 2009.
- El módulo como metodología para la planificación microcurricular en base a competencias. Programa de Educación Superior, FAUTAPO, 2009.
- Sistematización de Aprendizajes y Buenas Prácticas. Programa de Educación Superior, FAUTAPO, 2009.
- Hacia la Mejora de la Oferta Educativa en la Universidad Boliviana - Formación Basada en Competencias. Programa de Educación Superior, FAUTAPO.
- Fundamentos de la Formación Basada en Competencias. FAUTAPO.
- Informe de Proceso. UAP, 2008.
- Estatutos Orgánicos de la Universidad Boliviana. CEUB.
- Estudio del mercado laboral en Bolivia. FUNDAPRO, 2009.
- Conclusiones del Cuarto Encuentro de Docentes Innovadores bajo el enfoque FBC. FAUTAPO, 2010.
- www.fundaciónautapo.org



Programa
de Educación
Superior

ISBN: 978-99954-46-42-0



9 789995 446420